

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»
Т.В.Русанова
Приказ № 71а о/д
от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05 Гигиена и экология человека
34.02.01 «Сестринское дело»
Базовый уровень подготовки

Обнинск
2018 г.

Рассмотрено на заседании
ЦК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.
Председатель: Андреева Г.Е.

Согласовано
Зам. директора по УВР ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»
Филатова Л.И.
«30»августа 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 20 |
| 5. Приложение 1 | 19 |
| 6. Приложение 2 | 26 |
| 7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 29 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- Основные положения гигиены;
- Огигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть** следующими профессиональными (ПК) компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий. ПМ 01.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. ПМ 02.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 30 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Написание доклада, реферата по конкретной теме; домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.); создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; учебно-исследовательская работа. | |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Изучение основ общей экологии и гигиены человека | | 4 | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. | | 1 |
| | 2. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Сообщение на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции». | | |
| Раздел 2. Изучение гигиены окружающей среды | | 34 | |
| Тема 2.1 Изучение гигиены окружающей среды Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Атмосфера. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды. | | 3 |
| | 2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. | | 2 |
| | Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. | | |
| | 3. | Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК вредных веществ в воздухе. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | | 1. Гигиеническая оценка микроклимата в учебном помещении. | 2 | |
| | | 2. Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Подготовка реферативных сообщений на тему: 1. «Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека» 2. «Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха». 3. «Строение атмосферы». | | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | 1. | Гидросфера. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. | | 2 |
| | 2. | Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. | | 3 |
| | 3. | Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. | | 2 |
| | 4. | Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. | | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | | 1. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. Оценка органолептических свойств воды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Сообщение на тему: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов». | | |
| Тема 2.3 Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| | 1. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Подготовка реферативных сообщений: 1. «Мероприятия по санитарной охране почвы». 2. «Гигиенические требования к очистке населенных мест» | | |
| Тема 2.4 Урбоэкология. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. | 2 | |
| | 2. Гигиена жилых зданий. (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений. | 2 | |
| | 3. Гигиена лечебно-профилактических организаций. | 2 | |
| Раздел 3. Гигиена питания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические | | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | требования к учебным пособиям, детским игрушкам. | | |
| | 2. | Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. | | 1 |
| | Практическое занятие Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Изучение нормативных документов по нормированию. | | |
| Раздел 3. Гигиена питания. | | | 26 | |
| Тема 3.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. | | | |
| | Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. | | | |
| | Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. | | | |
| | Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). | | | |
| | Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. | | | |
| Тема 3.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Подготовка реферативных сообщений: 1. «Биологически активные добавки». 2. «Витамины» | | |
| Тема 3.3. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. | | 3 |
| | 2. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. | | 2 |
| | Практическое занятие Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Органолептическая оценка пищевых продуктов. Расчет рациона питания взрослого населения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Подготовка реферативных сообщений: «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц». «Питание при умственном и физическом труде, питание в пожилом возрасте» | | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | 1. | Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. | 2 | 2 |
| | 2. | Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений соланинами. Отравление примесями химических веществ и профилактика. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генно-модифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими. | | 2 |
| | Практическое занятие | | | 2 |
| | 1. | Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений. Санитарная экспертиза качества продуктов питания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Составить реферативные сообщения на темы: | | | |
| | 1. | Пищевые отравления немикробной природы. | | |
| | 2. | Заболевания, связанные с употреблением продуктов животного происхождения | | |
| Раздел 4. Изучение гигиены труда. | | 4 | | |
| Тема 4.1 Гигиена труда | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. | | 2 |
| | 2. | Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 3. | Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). | | 2 |
| | 4. | Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. | Подготовка реферативных сообщений: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения» | | |
| Раздел 5. Обучение гигиеническому воспитанию населения | | | 12 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Подготовка реферативных сообщений: «Программа по ликвидации угрозы глобального потепления» | | |
| Тема 5.2 Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Реальные и мнимые угрозы предполагаемой будущей экологической катастрофы на планете. Зависимость экологического благополучия от разумного роста промышленного производства. Перспективы и мифы | | 2 |

| | | | | |
|---|----|---|-----------|---|
| | | использования новых альтернативных энергоресурсов и новых сельхозпроизводств. | | |
| | 2. | Вероятность возникновения вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний в зависимости от экологического состояния природных экосистем и их последующей эволюции. Неизбежность роста числа и разнообразия человеческих популяций в ходе эволюции биосферы в ноосферу. | | 2 |
| | | Перспективы выполнения продовольственных программ по восстановлению продовольственного благополучия и перспективы роста сельхозпроизводства в условиях парникового эффекта. Создание новых агроцинозов и роль общественного мнения в ликвидации недостатка продовольствия на планете. | | |
| | | Практическое занятие Минимизация вреда от фрагментации биосферы. | 2 | |
| | | Практическое занятие Минимизация вреда от фрагментации биосферы. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Подготовка реферативных сообщений: «Отслеживание появления новых неизвестных инфекционных заболеваний». | | |
| Раздел 6. Обучение гигиеническому воспитанию населения | | | 10 | |
| Тема 6.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. | Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. | | 2 |
| | 2. | Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. | | 3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Подготовка реферативных сообщений: «Закаливание» | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| Тема 6.2 Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. | | 2 |
| | 2. | Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. | | 3 |
| | 3. | Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. | | 3 |
| | 4. | Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | | 3 |
| | Практические занятия Формирование здорового образа жизни | | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Подготовка реферативных сообщений: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | - |
| Всего | | | 90 | |

Указываются соответствующие темы, по каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека», мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия;
- медицинская документация;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры, анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мобильный компьютерный класс;
- мультимедийный проектор;
- кодоскоп;
- видеомагнитофон;
- DVD-проигрыватель;
- видеокамера;
- фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Акимова А.С. Экологическое право Р-на-Д: Феникс, 2001
2. Глушкова В.Г. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М.: Московский лицей, 2002.
3. Косаренко Н.Н., Экологическое право России. М., Феникс, 2004.
4. Лучич С.И. Популярные беседы по экологии кн. – 2. – Челябинск, Рекпол, 2003.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
4. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

Дополнительные источники:

1. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004.
2. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм.и доп. - Казань: КМК,2007. - 32 с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
4. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
5. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская, Э.Д. Рубан. – Ростов н / Д: - Феникс, 2007. - 351с.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2008 -528с.
7. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.
8. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др. Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.
9. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 448с.

10.Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания): | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| | <p>При изучении дисциплины «Гигиена и экология человека» следует использовать следующие формы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный; – групповой; – комбинированный; – самоконтроль; – фронтальный; <p>Методы контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный; – письменный; – практический; |
| <p>Уметь: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: <ul style="list-style-type: none"> • определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; • отбор проб воды; • определение органолептических свойств воды; • гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; • органолептическая оценка пищевых продуктов; • оценка рациона питания взрослого |

| | |
|---|---|
| | <p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях |
| <p>Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: <ul style="list-style-type: none"> • гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; • гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; • гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; • органолептическая оценка пищевых продуктов; • оценка рациона питания взрослого населения; • гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; • оценка физического развития детей и подростков; • гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях |
| <p>Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки – экспертной оценки выполнения практических действий: <ul style="list-style-type: none"> • выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; • оформление санитарных бюллетеней, |

| | |
|--|--|
| | <p>памяток, буклетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление агитационных плакатов, презентаций; • подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему |
| <p>знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки |
| <p>Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки |
| <p>Основные положения гигиены</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки |
| <p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки |
| <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертной оценки на практическом занятии; – тестового контроля с применением компьютерных технологий; – экспертной оценки на зачете; – экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки |

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|--|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | |
| <p>Уметь:</p> <p>1.давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <p>2.проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> <p>3.проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> | <p>Темы лабораторных/практических работ:</p> <p>1.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p> <p>2.Выступление перед аудиторией с информационным сообщением по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.</p> |
| <p>Знать:</p> <p>1.современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>2.факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>3.основные положения гигиены;</p> <p>4.гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> | <p>Перечень тем:</p> <p>1.Компоненты ЗОЖ;</p> <p>2.Гигиена атмосферного воздуха.</p> <p>3.Гигиена питания; водоснабжения.</p> <p>4.Гигиена труда;</p> <p>5.Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.</p> |
| Самостоятельная работа студента | Темы самостоятельной работы: -Подготовка бесед, памяток, электронных презентаций; санбюллетеней, плакатов. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | |
| Уметь: | Темы: |

| | |
|---|--|
| <p>1.проводить гигиеническое обучение и воспитание населения:</p> | <p>-Требования, предъявляемые к подготовке и проведению беседы составлению памяток.</p> |
| <p>Знать: 1.основные положения гигиены; 2.факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; 3.методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> <p>1.</p> | <p>Перечень тем: -Компоненты ЗОЖ; -Роль личной гигиены в сохранении и укреплении здоровья человека. -Значение закаливания и двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья человека.</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Темы самостоятельной работы: 1.Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на актуальные медицинские темы. 2.Выступление перед аудиторией с информационными сообщениям по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> |
| <p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> | |
| <p>Уметь: 1.давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; 2.проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</p> | <p>Темы лабораторных/практических работ: 1.Изучение приборов, методик для измерения параметров воздушной среды. 2.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов. 3.Оценка рациона питания взрослого населения. Требования к качеству продуктов питания. Роль рационального питания в сохранении укреплении здоровья. 4.Гигиеническая оценка</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>естественного и искусственного освещения.</p> <p>5.Оценка режима дня и школьного расписания.</p> <p>6.Гигиеническое обучение и воспитание.</p> |
| <p>Знать:</p> <p>1.современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</p> <p>2.факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</p> <p>3.основные положения гигиены;</p> <p>4.гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</p> <p>5.методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p> | <p>Перечень тем:</p> <p>1.Физические свойства атмосферного воздуха. Их гигиеническое и экологическое значение.</p> <p>2.Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</p> <p>3..Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.</p> <p>4.Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p> <p>5.Гигиена жилых и общественных зданий</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Темы самостоятельной работы:</p> <p>Написание рефератов:</p> <p>1.Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии.</p> <p>2.Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.</p> <p>3.Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>гигиенические показатели качества.</p> <p>4. Составление кроссвордов.</p> <p>5. Оформление санбюллетеней и электронных презентаций по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> |
| <p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p> | |
| <p>Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу с населением по профилактике пищевых отравлений: -оформлять санитарные бюллетени, памятки, буклеты; -оформлять агитационные плакаты, презентации;</p> | <p>Темы лабораторных/практических работ:</p> <p>1. Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p> <p>2. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> |
| <p>Знать: Классификацию пищевых отравлений, принятой в 1981 году; -Причины и условия возникновения пищевых отравлений разного происхождения; -Симптомы течения пищевых отравлений разной этиологии.</p> | <p>Перечень тем:</p> <p>1. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.</p> <p>2. Профилактика пищевых отравлений различного происхождения.</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Темы самостоятельной работы:</p> <p>1. Изучение по учебнику: Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика.</p> <p>2. Написание рефератов «Пищевые отравления немикробной этиологии»:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Профилактика.</p> <p>-Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Профилактика.</p> <p>-Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p> <p>3. Составление кроссвордов., памяток, санбюллетеней.</p> |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p> | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать гигиеническую оценку лечебному и лечебно-профилактическому питанию; -Давать рекомендации по составлению рационов лечебно- профилактического питания в соответствии с основными производственными вредностями -Давать рекомендации по составлению рационов лечебного питания при разных заболеваниях | <p>Темы практических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составление меню-раскладки. -Экспертиза качества продуктов питания. |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Роль лечебного и лечебно-профилактического питания; -Виды лечебно- профилактического питания; -Принципы, на которых базируется лечебное и лечебно-профилактическое питание; -Заболевания, при которых рекомендуется лечебное питание | <p>Перечень тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание. |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Темы самостоятельной работы:</p> <p>Изучить темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. 2. Лечебно-профилактическое |

| | |
|--|--|
| | питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания. |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | |
| Уметь: Взаимодействовать с разными организациями и службами. | Темы лабораторных/практических работ: Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему. |
| Знать: 1. Принципы санитарного просвещения; 2. Основные направления санитарно-просветительской работы с населением: -через лечебно- профилактические учреждения; -работу с членами семьи пациента по уходу; -через участие в волонтерском движении; -через участие в акциях по пропаганде здорового образа жизни; 3. Проведение санитарно-гигиенического обследования объектов (источников водоснабжения, школ, дошкольных учреждений, пищеблоков и др.) | Перечень тем: 1.Компоненты ЗОЖ; 2.Гигиена окружающей среды; 3Гигиена питания; 4.Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений |
| Самостоятельная работа студента | Темы самостоятельной работы: Ознакомление: -СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»; -СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных учреждениях начального профессионального образования»;</p> <p>-СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;</p> <p>-ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»</p> <p>Подготовить экологические плакаты:</p> <p>«Городская среда и здоровье человека»,</p> <p>«Физические и химические вредности в быту»,</p> <p>«Мясо- фактор передачи гельминтозов»,</p> <p>«Рыба-- фактор передачи гельминтозов».</p> |
|--|--|

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК | Технологии формирования ОК (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аудиторная работа: тематические дискуссии, беседы, « круглый стол». Внеаудиторная работа: творческие конкурсы, викторины, олимпиады |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Аудиторная работа: выполнение домашних и практических заданий; подготовка докладов и рефератов. Внеаудиторная работа: работа по индивидуальному заданию, участие в конкурсах и олимпиадах. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Аудиторная работа: решение задач и упражнений, анализ конкретных ситуаций, осуществление текущего и итогового контроля, работа в малых группах. Внеаудиторная работа: участие в КВН, викторинах. |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Аудиторная работа: задания на поиск информации в сети Интернет. Построение диаграмм, схем, графиков, таблиц. Подготовка и защита рефератов и докладов. Внеаудиторная работа: подготовка санбюллетеней, плакатов. |
| ОК 5.Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Аудиторная работа: задания на поиск информации в сети Интернет. Выполнение тестов с использованием информационных технологий. Внеаудиторная работа: подготовка электронных презентаций, участие в олимпиадах в системе on-line |
| ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами , руководством, потребителями. | Аудиторная работа: работа в малых группах, ролевые игры, уроки-конкурсы. Внеаудиторная работа: участие в КВН, выполнение исследовательской работы, |

| | |
|--|--|
| | подготовка и защита санбюллетеней, плакатов, буклетов. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Аудиторная работа: работа в малых группах, выполнение практических работ. Внеаудиторная работа: участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | Аудиторная работа: анализ конкретных ситуаций, задания на поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов и рефератов. Внеаудиторная работа: выполнение исследовательских работ, участие в конкурсах и конференциях, изучение нормативных документов. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Аудиторная работа: выполнение заданий разного уровня сложности, подготовка сообщений и докладов, демонстрация видеofilьмов. Внеаудиторная работа: создание фоторепортажей и электронных презентаций, изучение нормативных документов. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Аудиторная работа: задания на поиск информации в сети Интернет, подготовка докладов и рефератов. Внеаудиторная работа: создание электронных презентаций, участие в конкурсах и конференциях |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Аудиторная работа: анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии, беседы, участие в акциях. Внеаудиторная работа: создание электронных презентаций, участие в конкурсах и конференциях |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Аудиторная работа: соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и исследовательских работ. Внеаудиторная работа: создание электронных презентаций, оформление санбюллетеней и плакатов. |
| ОК 13. Вести здоровый образ | Оформление санитарных бюллетеней, |

| | |
|---|---|
| <p>жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>памяток, буклетов. Оформление агитационных плакатов, презентаций. Подготовка радиобесед, статей в газету на тему ЗОЖ, занятия спортом. Внеаудиторная работа: выступление перед аудиторией с агитационно-информационными сообщениями по вопросам формирования здорового образа жизни, участие в волонтерском движении по пропаганде ЗОЖ</p> |
|---|---|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| | |
|--|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |

Логвинова Светлана Михайловна
Преподаватель Гигиены и экологии человека
ГАПОУ КО медицинский техникум
Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 05 «Гигиена и экология человека»
Для специальности 34 02 01 «Сестринское дело»
Базовый уровень подготовки
Очная форма обучения